

**A „LESENCE VÖLGYE” KÖZÖS FENNTARTÁSÚ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**MESEVÁR NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA**

**SZÁZHOLDAS PAGONY NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA**

**KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI**

**TERVE**

**2009-2015**

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>ALAPJOGSZABÁLYOK, ELŐZMÉNYEK.....</b>	<b>4</b>
<b>BEVEZETÉS.....</b>	<b>9</b>
<b>A KÖZOKTATÁS ESÉLYEGYENLŐSÉGE.....</b>	<b>10</b>
<b>1. PREAMBULUM.....</b>	<b>11</b>
<b>2. A TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS ÉS PROGRAM CÉLJA.....</b>	<b>12</b>
<b>3. A TÁRSULÁS BEMUTATÁSA.....</b>	<b>13</b>
3.1. A társulás közoktatási intézményeinek bemutatása.....	13
3.1.1 Iskolai oktatás.....	13
3.1.2 Tárgyi feltételek.....	14
3.1.3 Személyi feltételek.....	15
3.1.4. Tanulók .....	15
3.2 Óvodai nevelés.....	16
3.2.1 A társulás óvodái.....	16
Közös Fenntartású Mesevár Napköziotthonos Óvoda.....	16
Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda.....	17
<b>4. HELYZETELEMZÉS.....</b>	<b>18</b>
4.1. Demográfia .....	18
4.2. közoktatási feladatmegosztás mértéke és arányai .....	19
4.3. Óvodás és általános iskolás korú gyermekek és tanulók száma, bejárók, utazási feltételek.....	20
4.4 Eljárók.....	21
4.5. Összefoglaló táblázat a társulás településein működő intézményekről .....	22
4.6. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása:.....	23
4.7. Közszolgáltatások elérhetősége.....	24
4.8. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség- kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?.....	26
4.9. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben. ...	28
4.10. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.....	29
4.10.1. Lemorzsolódás aránya az intézményben.....	29
4.10.2. Továbbtanulási mutatók az intézményben.....	30
4.10.3. Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban.....	31
4.10.4. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel.....	31
4.10.5. Kompetencia mérések eredményei.....	32
4.11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban.....	33
4.12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben/iskolai oktatás/.....	33
4.12.1. Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken /iskolai oktatás/.....	34
4.13. Módszertani képzettség az intézményben.....	34
<b>5. ÖSSZEGZÉS.....</b>	<b>35</b>
5.1. Eredmények .....	35
5.2. Feltárt problémák .....	35
5.3. Az esélyegyenlőség érvényesülése a társulás intézményeiben .....	36

<b>6. A PROGRAM CÉLJA .....</b>	<b>36</b>
6.1 Szakmai célok: .....	36
6.2. Személyi fejlesztési célok .....	37
6.3. Tárgyi feltételek terén .....	37
<b>7. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGET BIZTOSÍTÓ CÉLOK AZ ÖMIP ALAPJÁN.....</b>	<b>37</b>
7.1 Az óvodákra vonatkozó minőségi célok .....	37
7.2 Az általános iskolára vonatkozó minőségi célok .....	37
<b>8. A HELYZETELEMZÉS ÖSSZEGZÉSE:.....</b>	<b>38</b>
<b>    hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településeken? .....</b>	<b>38</b>
<b>9. AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA.....</b>	<b>38</b>
9.1. ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV.....	39
<b>10. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG.....</b>	<b>43</b>
10.1. A Közoktatási Intézményfenntartó Társulás számára javasolt intézkedések .....	43
10.2. A települési önkormányzatok kötelezettségei és felelőssége.....	43
10.3. Az önkormányzati tisztségviselők és a közoktatási intézmény-vezetők felelőssége .....	43
<b>11. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG .....</b>	<b>44</b>
11.1. A monitoring-rendszer.....	44
11. 2. Nyilvánosságra hozatal módja.....	45
11.3. Nyilatkozat.....	45
11.4. Szankcionálás.....	45
<b>12. MEGVALÓSÍTÁS.....</b>	<b>45</b>
<b>13. ZÁRÓRENDELKEZÉSEK.....</b>	<b>46</b>
13.1. esélyegyenlőségi terv elfogadása.....	46
13.2. Érvényességi ideje.....	46
13.3. Módosítás lehetősége.....	46

## **ALAPJOGSZABÁLYOK, ELŐZMÉNYEK**

### **1949. ÉVI XX. TÖRVÉNY A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG ALKOTMÁNYÁRÓL: Az alapvető jogok és köteleességekből kiemelve:**

54. § (1) A Magyar Köztársaságban minden embernek veleszületett joga van az élethez és az emberi méltósághoz, amelyektől senkit nem lehet önkényesen megfosztani. (2) Senkit nem lehet kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó elbánásnak vagy büntetésnek alávetni, és különösen tilos emberen a hozzájárulása nélkül orvosi vagy tudományos kísérletet végezni. 70/A. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül. (2) Az embereknek az (1) bekezdés szerinti bármilyen hátrányos megkülönböztetését a törvény szigorúan bünteti. (3) A Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósulását az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti.

70/B. § (1) A Magyar Köztársaságban mindenkinek joga van a munkához, a munka és a foglalkozás szabad megválasztásához. (2) Az egyenlő munkáért mindenkinek, bármilyen megkülönböztetés nélkül, egyenlő bérhez van joga. (3) Minden dolgozónak joga van olyan jövedelemhez, amely megfelel végzett munkája mennyiségének és minőségének. (4) Mindenkinek joga van a pihenéshez, a szabadidőhöz és a rendszeres fizetett szabadsághoz. 70/C. § (1) Mindenkinek joga van ahhoz, hogy gazdasági és társadalmi érdekeinek védelme céljából másokkal együtt szervezetet alakítson, vagy ahhoz csatlakozzon. (2) A sztrájkjogot, az ezt szabályozó törvények keretei között lehet gyakorolni.

70/D. § (1) A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez. (2) Ezt a jogot a Magyar Köztársaság a munkavédelem, az egészségügyi intézmények és az orvosi ellátás megszervezésével, a rendszeres testedzés biztosításával, valamint az épített és a természetes környezet védelmével valósítja meg.

70/E. § (1) A Magyar Köztársaság állampolgárainak joguk van a szociális biztonsághoz; öregség, betegség, rokkantság, özvegyiség, árvaság és önhibájukon kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén a megélhetésükhöz szükséges ellátásra jogosultak. (2) A Magyar Köztársaság az ellátáshoz való jogot a társadalombiztosítás útján és a szociális intézmények rendszerével valósítja meg.

70/F. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja az állampolgárok számára a művelődéshez való jogot. (2) A Magyar Köztársaság ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező általános iskolával, képességei alapján mindenki számára hozzáférhető közép- és felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők anyagi támogatásával valósítja meg.

70/J. § A Magyar Köztársaságban a szülők, gondviselők kötelesek kiskorú gyermekük taníttatásáról gondoskodni.

70/K. § Az alapvető jogok megsértése miatt keletkezett igények, továbbá a köteleességek teljesítésével kapcsolatban hozott állami döntések elleni kifogások bíróság előtt érvényesíthetők.

### **A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNYNEK A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYES RENDELKEZÉSEI:**

(1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról) A törvény bevezető mondata már kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát: A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása,

továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése. A törvény 10.§.-a foglakozik a tanulói jogokkal, 11.§. a tanulói különös jogokkal, ennek a paragrafusnak kiemelt jelentőségű bekezdése a (7): (7) Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetészerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetészerűnek, ha az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbítására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékozódási jog korlátozására irányul, vagy erre vezet. A rendeltetésellenes joggyakorlást haladéktalanul meg kell szüntetni, és hátrányos következményeit - az e törvényben, illetve a szakképzésről szóló törvényben szabályozott eljárás keretében - orvosolni kell. Az eljárásban a gyermek, tanuló javára kell dönteni, ha a tényállás nem tisztázható megnyugtatóan.

83. § (1) A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel. (2) A tanuló, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégium döntése vagy intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen - a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül - a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat, kivéve a magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelését és minősítését. Eljárás indítható a magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése ellen is, ha a minősítés nem az iskola által alkalmazott helyi tantervben meghatározottak alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba vagy a tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik. (3) Az eljárást megindító kérelem, ha *a)* egyéni érdeksérelemre hivatkozással nyújtják be, felülbírálati kérelem; *b)* jogszabálysértésre hivatkozással nyújtják be, törvényességi kérelem. (4) A fenntartó képviselője jár el, és hoz másodfokú döntést *a)* a törvényességi kérelem; továbbá *b)* az óvodai felvételekkel és az óvodából való kizárással, a tanulói jogviszony, valamint a kollégiumi tagsági viszony létesítésével, megszüntetésével, a tanulói fegyelmi ügyekkel kapcsolatban benyújtott felülbírálati kérelem tekintetében. (5) A fenntartó képviselője a (4) bekezdésben meghatározott eljárásban a kérelmet elutasíthatja, illetve a döntést jogszabálysértés vagy egyéni érdeksérelem esetén *a)* megváltoztathatja, vagy *b)* megsemmisítheti, és a nevelési-oktatási intézményt új döntés meghozatalára utasíthatja. (6) A felülbírálati kérelmet - a (4) bekezdésben felsorolt felülbírálati kérelmek kivételével - az iskolaszék, illetve, ha ilyen nem működik, a nevelőtestület tagjaiból álló, legalább három tagú bizottság vizsgálja meg. A vizsgálat eredményeképpen az iskolaszék, illetve a bizottság *a)* a felülbírálati kérelmet elutasítja; *b)* a döntés elmulasztóját döntéshozatalra utasítja; *c)* a hozott döntést megsemmisíti, és a döntéshozót új döntés meghozatalára utasítja. (7) A felülbírálati kérelem és a törvényességi kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra az államigazgatási eljárás általános szabályairól szóló törvénynek a rendelkezéseit kell alkalmazni. (8) A tanuló, a szülő a fenntartónak a törvényességi kérelem, továbbá - a 76. § (2) bekezdésének *a)*-*b)* pontjában és a 76. § (5) bekezdésének *a)*-*b)* pontjában meghatározott fegyelmi ügyek kivételével - a felülbírálati kérelem tárgyában hozott döntésének bírósági felülvizsgálatát kérheti, a közléstől számított harminc napon belül, jogszabálysértésre és tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközésre hivatkozással.

Eddig is szabályozta a jogrend az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogokat. Több jogszabályban és Alkotmány Bírósági határozatban szerepel, ezzel kapcsolatos állásfoglalás, de nem voltak egységesek a használt fogalmak, nem szankcionálta kellőképpen ezeknek, a jogoknak a megsértését a szabályozás. Az egyenlő bánásmódról szóló törvény törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére. Az Alkotmánybíróság gyakorlata az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdése és az 54. § (1) bekezdésében biztosított emberi méltósághoz való jogot az egész jogrendszer tekintetében az állam kötelezettségévé teszi. Az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdésében foglalt tilalom nem csak az

emberi, illetve az alapvető állampolgári jogokra irányadó, hanem e tilalom - amennyiben a különbségtétel sérti az emberi méltósághoz való jogot - kiterjed az egész jogrendszerre. [ABH 1992. 280, 281.]. Az Alkotmánybíróság szerint az a megkülönböztetés sérti az emberi méltóságot, amely önkényes, vagyis „nincs tárgyilagos mérlegelés szerint ésszerű indoka” [35/1994. (VI. 24.) AB határozat, ABH 1994. 197, 200.]. Az Alkotmány 8. § (1) bekezdése szerint az alapjogok tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége. Ennek megfelelően az egyenlő emberi méltóságában sérelmet szenvedett személy számára az államnak megfelelő jogvédelmet kell biztosítania.

Egyenlő bánásmód – esélyegyenlőség - pozitív megkülönböztetés

A 2003 évi CXXV. Törvény, egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat. Az egyenlő bánásmód követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását! Ezzel szemben az esélyegyenlőség esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén! Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük pozitív diszkriminációnak!. Az Alkotmánybíróság szerint „... ha valamely - az Alkotmányba nem ütköző - társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” [9/1990. (IV. 25.) AB határozat, ABH 1990. 46, 48.] Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület - minden különbözőségük ellenére - csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé. Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

27. § (1) *a)* amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy *b)* amelynek megszervezéséhez az állam *ba)* közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy *bb)* közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás). (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen *a)* az

oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása, b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás, c) a teljesítmények értékelése, d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele, e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés, f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás, g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása, h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során. (3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban, b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét. (4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri. (2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján Olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek. (3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

*Fontosabb fogalmak:*

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

Települési esélyegyenlőségi program - a Programban meghatározott célokkal összhangban - az önkormányzat helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügekkel és a települési

önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosan ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket kapcsolatos információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:

- Minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
- Minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységéből,
- Versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
- Személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak

Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Hátrányos helyzet: gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította;

Halmazottan hátrányos helyzet: az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek. (a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 121.§-a (1) bekezdése 14.p.)

Veszélyeztetett gyermekek és fiatalok, akik testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja, illetve bármely okból a gyermek életének alapfeltételei megváltoznak.

- Kialakulásához vezető tényezők: a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, a családban a devianciák halmazott előfordulása valamint anyagi, erkölcsi, egészségügyi ok (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).
- Következése lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer-élvezet.
- Segíteni tartós, szakemberek által nyújtott támogatással lehet, hogy életésélyeik, fejlődési lehetőségeik javuljanak.

Sajátos nevelési igény: gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékossgal együttes előfordulása esetén halmazottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.



## **BEVEZETÉS**

Az Európai Unió elvárásainak alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg.

Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is.

Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását, a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, amely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény-formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

## ***A KÖZOKTATÁS ESÉLYEGYENLŐSÉGE***

Az esélyegyenlőségi programunkkal különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

## ***1. PREAMBULUM***

A települési önkormányzatok nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy a településeken élő családok megtalálják helyüket és szerepüket a közösségében. Alapvető célunk hozzásegíteni a lakosságot az egyén és közössége számára egyaránt értékes élethez, s lehetővé tenni a társadalmi integrációt a perifériára szorult csoportok számára. E munkánk kiemelt területe a 2007-ben átszervezett oktatási intézményrendszer, melynek átalakítása során elsődleges feladatunknak tekintettük a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásához szükséges feltételek megteremtését, az esélyteremtést.

## ***2. A TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS ÉS PROGRAM CÉLJA***

A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a települések közoktatási intézményeiben.

Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.

Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.

A diszkrimináció mentesség, szegregáció mentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

### **3. A TÁRSULÁS BEMUTATÁSA**

A társulás beiskolázási körzetét négy Balaton-felvidéki kistelepülés adja: Lesencefalu, Lesenceistvánd, Lesencetomaj és Uzsa. A települések együttes lélekszáma: 2800 fő. Az országos tendenciákhoz hasonlóan falvaink lassú elöregedést mutatnak, sajnos kevés gyermek születik. A munkaképes korosztály körében munkalehetőség hiányában nagy a mobilitási hajlandóság. A jobb egzisztenciára törekvő igényesebb családok a közeli városokba igyekeznek, míg onnan a perifériára szorult, eladósodott, egzisztenciális problémákkal küszködők költöznek falura. A munkanélküliség aránya a településeken az országos átlag alatti.

Iskolázottság tekintetében meglehetősen egyhangú a kép.

A lakosok többsége szakmunkásképzőben tanult szakmát, a fiatalabb korosztály egy része már érettségizett, de az orvoson és a pedagógusokon kívül kevés a diplomás.

Az őslakosok szinte valamennyien foglalkoznak valamilyen mezőgazdasági tevékenységgel, többnyire szőlőműveléssel, ami megterhelő fizikai munkát és állandó lekötöttséget jelent a családoknak, bár ennek jövedelmezősége sajnos nem arányos a befektetett energiával.

A társulás beiskolázási körzetben összesen 1 nagyobb vállalat, 5 közepes vállalkozás és 35 egyéni vállalkozó működik.

A települések rendezettek, pályázati úton szerzett köztéri bútorok, virágok színesítik a tereket.

Örvendtes jelenség önszerveződő, öntevékeny társadalmi szervezetek alakulása, melyek aktív részt vállalnak a falu kulturális életében, és ebbe a fiatalokat, az iskolás korosztályt is bevonják.

Igény van tehát a közösségi életre, ami nagy pozitívum atomizált világunkban. Számos hagyományos rendezvénye van a településeknek, melyek közül a következők a legszínvonalasabbak: idősök napja, falukarácsony, anyák napja, falunap, szüreti felvonulás. A rendezvények megszervezése és lebonyolítása nagy feladat, a falu apraja-nagyja részt vesz benne, ezáltal is erősítve az összetartozás érzését, a lokálpatriotizmust.

A képviselő-testületek összetétele a rendszerváltás óta „letisztult” mára már tényleg a településért tenni akaró agilis, rátermett emberek vannak a testületekben.

#### **3.1. A TÁRSULÁS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEINEK BEMUTATÁSA**

##### **3.1.1 ISKOLAI OKTATÁS**

A megyei fejlesztési terv adatai alapján 2002- ben az általános iskolába járó tanulók száma még 36 238 fő volt, ami a 2006-2007. tanévre közel 20%-kal, 29 227 főre csökkent.

Ezzel párhuzamosan változott az osztályok száma is, a 2002. évi 1796-ról 1552-re esett vissza, ez 14%-os csökkenést jelent.

Veszprém megyében az egy osztályra jutó tanulók száma 18,8 fő, ami nemcsak a régió másik két megyéjénél alacsonyabb, de elmarad az országos átlagtól is, ami ugyanezen időszakra nézve 19,6 fő. A társulás iskolájában az egy osztályra jutó tanulók száma 19,7 fő.

##### **Általános iskola**

A társulás által létrehozott Lesence Völgye Közös Fenntartású Általános Iskola igazi kistelepülési kisiskola, annak minden pozitívumával és negatívumával.

**Székhelye:**

8318 Lesencetomaj, Nedeczky Károly u. 2.

**Elérhetőségek:**

Tel.: 87/436-101; E-mail: [nedeczky@t-online.hu](mailto:nedeczky@t-online.hu)

**Az intézmény alaptevékenysége:** alapfokú oktatás, általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás, fejlesztő felzárkóztató oktatás, részképesség zavarral küzdők, tanulásban akadályozottak, (enyhe értelmi fogyatékosok) oktatása az alsó tagozaton, integrációs oktatás

**Az intézmény kiegészítő tevékenységi köre :** általános iskolai napközi otthoni és tanulószobai ellátás, sport és szabadidős tevékenység

**Az intézmény által ellátandó feladatok szakfeladat megjelöléssel:**

Szakkfeladat száma	Megnevezés	TEÁOR
801214	Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás	80.11 alapfokú oktatás
805113	Általános iskolai tanulók napköziotthonos ellátása és tanulószobai foglalkoztatása	80.11 alapfokú oktatás
801225	Fogyatékos tanulók nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó oktatása, a más fogyatékos tanulók csoportjából a részképesség kieséssel küzdő- dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, kóros hiperaktivitás, figyelemzavar-érzékszervi fogyatékos és testi fogyatékos tanulók nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatása	80.11 alapfokú oktatás
804201	Szakkör keretében ismeretek továbbadása	80.11 alapfokú oktatás
924036	Diáksport	92.62 sporttevékenység
751922	Önkormányzatok elszámolásai	
923127	Közművelődési, könyvtári tevékenység (iskolai könyvtár)	92.51 könyvtári tevékenység

**Az intézmény törzsszáma:** 568988

**OM-azonosító:** 037115

### **3.1.2 TÁRGYI FELTÉTELEK**

Az intézmény közös fenntartású. A Lesence Völgye Közös Fenntartású Általános Iskola, a Nedeczky Károly Általános Iskola Lesencetomaj és Lesencefalu Önkormányzatának közös fenntartású intézménye, valamint a Nemess Imre Általános Iskola – Lesenceistvánd és Uzsa Önkormányzatának közös fenntartású intézménye- összevonásával jött létre. / A gyermeklétszám csökkenése a 2006/2007-es tanévtől már nem tette lehetővé a két iskola önálló működtetését/

Az iskolában 4 kistélepülés Lesencetomaj, Lesenceistvánd, Lesencefalu és Uzsa általános iskoláskorú gyermekeinek nevelése, oktatása folyik.

Az intézmény szolgáltatásait a négy településen élő családok veszik igénybe, de van néhány Tapolcáról bejáró tanuló is. A tanulólétszám 178 fő a 2008/2009-es tanévben.

Az alsó tagozat Lesenceistvándon egy, a felső tagozat Lesencetomajon két épületben helyezkedik el.

A tanulók részére napközotthoni, tanulószobai ellátás és menzai étkeztetés biztosított. Az intézmény épületeinek felújítása, karbantartása folyamatos, a tantermek kívül-belül rendezettek. A lesencetomaji felső iskola épületében szaktanterem, igazgatói iroda, gazdasági iroda és tanári szoba, valamint a számítástechnika tantárgy oktatására alkalmas szaktanterem található. A könyvtár kialakítása tanteremből való leválasztással megoldott. Az alsó iskola épületében négy tanterem, tanári szoba és fejlesztő, foglalkoztató található. A lesenceistvándi iskola épületében hat tanterem, nevelői szoba, fejlesztő foglalkoztató helyezkedik el.

Az iskola telephelyeinek udvara tágas, rendezett.

Az iskola felszereltsége, eszközellátottsága jó, az intézmény nagy hangsúlyt helyez az idegen nyelv, és a számítástechnika oktatás feltételeinek javítására. Rendelkeznek hordozható nyelvi laborral, a számítógépparkot folyamatosan fejlesztik. Minden tanteremben van internet-hozzáférés. Az informatikai labor korszerű, tágas.

A testnevelés tantárgy oktatásához megfelelő mennyiségű és minőségű eszközzel rendelkeznek, és a két tornaszoba kialakítása tovább javította a testnevelés oktatásának a feltételeit.

A fejlesztések egy része pályázatok útján nyert pénzekre történt, másik része a költségvetésből, illetve alapítványi támogatásból, valamint a szülői munkaközösség támogatásából.

A továbbiakban a fejlesztéseket az eszközfejlesztési terv ütemezésének megfelelően hajtják végre.

Az iskolaépületek felújításra, bővítésre szorulnak. A felújítást és a kötelezően előírt akadálymentesítést, orvosi szoba, tornaterem ill. aula kialakítását az önkormányzatok anyagi nehézségeik miatt kizárólag pályázati források bevonásával tudnák megvalósítani.

### **3.1.3 SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

Az oktató- nevelő munka személyi feltételei adottak. A nevelőtestület létszáma 16 fő, ebből tanító 6 fő, tanár 10 fő.

Az iskola szakos ellátottsága jó, majdnem 100%-os. Egyedül rajz szakos pedagógus nincs a tantestületben.

A két iskola összevonását követően a pedagógusok gyorsan alkalmazkodtak a megváltozott körülményekhez, a nevelőtestület munkafegyelme, munkához való viszonya jó, a nevelőket igényes munkavégzés jellemzi. A dolgozók közül többen 25-30 éve dolgoznak intézménynél.

A nevelés oktatás terén jelentkező feladatok, elvárások a szakmai módszertani ismeretek megújítását, továbbfejlesztését kívánják. A pedagógusok szakmai ismereteinek fejlesztése továbbképzések és önképzés keretében történik. A beiskolázások a középtávú továbbképzési tervnek és az éves beiskolázási tervnek megfelelően történnek. Az intézmény által preferált továbbképzési területek: az informatikával kapcsolatos továbbképzések, a kompetencia alapú oktatás elterjesztését támogató képzések, a szakmai megújulást elősegítő tanfolyamok, szakvizsgák, új szak megszerzése, a minőségfejlesztéssel kapcsolatos képzések, a sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást elősegítő képzések. A nevelőtestület tagjainak 100% - a már eleget tett a 120 órás továbbképzési kötelezettségének. Három pedagógus szakvizsgával egyenértékű továbbképzésen vett részt, három pedagógus új szakot szerzett. Rendelkeznek gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, gyógytestnevelővel, a logopédiai ellátást utazó logopédussal, önkormányzati támogatással oldják meg.

Az iskolai munkát 1 fő gazdasági vezető, 1 fő iskolatitkár, 2 fő fűtő és karbantartó, 3 fő takarító segíti.

### **3.1.4. TANULÓK**

Az intézmény tanulóinak többsége az ország községeire, falvaira jellemző családi háttérrel rendelkezik.

Kevés a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermek. Az utóbbi években a gyengébb képességű, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek létszámában növekedés

tapasztalható. Ennek oka az otthoni szociális, kulturális háttérben, valamint a negatív társadalmi hatásokban keresendő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 50 fő, az iskola létszámának 28%-a. A hátrányos helyzet főbb okai: tanulási, magatartási, beilleszkedési zavar, elhanyagoló szülői magatartás, csonka család, a szülők rossz anyagi helyzete, rossz lakáskörülmények.

A veszélyeztetett tanulók száma 22 fő, az iskola tanulóinak 12%-a. A veszélyeztetettség főbb okai: az alkoholizmus a családban, bűnöző életmód a családban, elhanyagoló szülői magatartás /alultápláltság, nem megfelelő tisztálkodás, gyermekbántalmazás/, deviancia.

Összegzésként megállapítható, hogy az iskola tanulói átlagos képességű gyermekek, akik a 8. osztály elvégzése után eredményesen folytathatják tanulmányaikat a középiskolákban. A tanköteles tanulók továbbtanulási aránya 100%. A diákok nagy része a középiskolák jelzései alapján megállja a helyét és sikeres tanulmányokat folytat középfokon.

## 3.2 ÓVODAI NEVELÉS

Az egy csoportra jutó gyermekek országos átlaga 22,5 fő. Veszprém megyében ez az adat alacsonyabb az országos átlagnál, 21,8 fő.

A társulás óvodáiban az egy csoportra jutó gyermekek száma 19,75 fő.

Az óvodapedagógusok száma Veszprém megyében a 2006-2007. nevelési évben 1054 fő. Az egy csoportra jutó óvónők száma 2.08 fő. Az óvodák kihasználtsága 87%-os.

A kihasználtság Lesencetomajon a 2008/2009-es nevelési évben 84%, Lesenceistvádon 66%.

Óvodai körzethatárookra vonatkozó új előírás: A kötelező felvételt biztosító óvoda- ha a gyermek betöltötte a harmadik életévét- nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján jogosult a gyermek napközbeni ellátásának igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte

### 3.2.1 A TÁRSULÁS ÓVODÁI

#### KÖZÖS FENNTARTÁSÚ MESEVÁR NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

<b>Székhelye:</b>	8318 Lesencetomaj Nedeczky u.1.
<b>Elérhetőségek:</b>	tel: 87/436-230
<b>Alaptevékenység:</b>	óvodai nevelés, intézményi étkeztetés
<b>OM azonosító:</b>	201029

Az óvoda Veszprém megyében, a Balaton-felvidéken található, Lesencetomaj községben. A Keszthelyi-hegység és a Tapolcai-medence találkozásánál, a Balatontól 10 km-re helyezkedik el. Természeti kincsekben gazdag környezet övezi (Balaton, Balaton-felvidéki Nemzeti Park, Kőorra, több 100 éves mamutfenyők...)

Az óvoda vonzáskörzete a szomszédos Lesencefalvi községre is kiterjed, ahonnan iskolabusszal megoldott a gyerekek szállítása. 1966 óta működik a faluban óvoda egy csoporttal. Csoportbővítés során helyezték át a mostani épületbe, amely eredetileg egy nemesi család kúriája volt. Az épület régi, elég nagyméretű. Sokszori átalakítás során kapta meg jelenlegi funkcióját, amelyre 1978-ban került sor. Az épület a szőlőhegy alatt található természetes, gyönyörű környezetben, öreg gesztenyefákkal az udvarán, melyek odvaiban mókuszok élnek.

Az intézmény a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye.

A gyerekek szociokulturális háttere nagy szórtságot mutat. Kisebb arányban vannak az értelmiségi szülők gyermekei. Növekszik a hátrányos helyzetű, sokgyermekes családok száma. Évről évre szaporodik a munkájukat elvesztő szülők aránya. Korlátozottabbak a lehetőségek családon belül, az élményforrások csökkennek, megélhetési problémákkal küszködnek. Ez azonban a családi élet alakulására negatív hatással van. Bár a szülők egyre több erőfeszítést



tesznek helyzetük javítása érdekében, de a megváltozott életkörülmények befolyásolják a gyermekek fejlődését. Alacsony kulturális színvonal figyelhető meg több családban. A videokazetta kiszorítja a könyvet, a televízió az élő mesét. A családok értékrendjében az anyagiak dominálnak, a kulturális értékek közvetítése háttérbe szorul. A szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek különös odafigyelést igényelnek az anyanyelvi, a mentális gondozás területén. Az óvoda csoportjai vegyes életkorúak, a légkör családi, közvetlen, ez is növeli a gyermekek biztonságérzetét, az óvodához való érzelmi kötődésüket.

### **Személyi feltételek**

Az óvoda személyi ellátottsága a működési feltételeknek megfelel. Mindkét csoportban szakképzett óvodapedagógusok végzik nevelőmunkájukat az óvoda teljes nyitva tartása alatt. Csoportonként 1-1 fő dajka segíti a pedagógiai munkát. Már mindketten megszerezték a dajka munkakör ellátásához szükséges szakképzettséget.

### **Tárgyi feltételek**

Az intézmény tárgyi feltételei átlagosnak tekinthetők. A berendezési tárgyakat (gyermek-asztalok, székek, szőnyegek, függönyök, babakonyhabútor, fonott babaszobabútor) - lehetőség szerint – folyamatosan felújítják. Szükség lesz az ágyak folyamatos cseréjére, babakonyhabútor kiegészítésére és egyéb beszerzésekre a jövőben is.

A felszereléseket tekintve legváltozatosabb a mozgásfejlesztés és a játék eszköztárára. Az óvoda tornateremmel nem rendelkezik, így a csoportszobák többfunkciósak (étkezés, pihenés, testnevelés).

## **SZÁZHOLDAS PAGONY KÖZÖS FENNTARTÁSÚ NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA**

**Székhelye:** 8319 Lesenceistvánd, Zrínyi u. 10.  
**Elérhetőségek:** Tel: 06-87-436-350  
**Alaptevékenység:** óvodai nevelés, intézményi étkeztetés  
**OM azonosító:** 036934

Az óvoda a Dunántúlon, a Balatonhoz közel, a Tapolcai-medencében Lesenceistvándon található. Önkormányzat által fenntartott két csoportos intézmény. Az óvodába érkező gyermekeken tükröződik, a falusi hatás. Ez megmutatkozik a természet, az állatok, a növények ismeretében. A modernizálódás, a technika fejlődése, a számítógép „világa” ugyanakkor megváltoztatta a falun élő ember életét is. Elfelejtődik a múlt, a hagyomány, az ősi mesterségek, a népviselet. A társadalomban is jelentős változások történtek, ami befolyásolja az ember életét. A családon belüli szerkezetváltozások, a családok eltérő lehetőségei, a munkanélküliség, a megélhetési problémák mind-mind hatással vannak gyermekekre is. Ezért igyekeznek az óvodába kerülő gyermekek számára élményforrásokkal teli, gazdag környezetet teremteni. Alapelveik is ezt tükrözik:

Nevelőmunka tudatos tervezése.

Nevelőmunka a játékra épül.

A nevelés a gyermekek személyi fejlődését, egyéni képességeik kibontakozását segítsé.

Játékokon keresztül kívánják az egyes műveltségterületüket fejleszteni az életkornak megfelelően.

A gyermek mint önálló személyiség,- tisztelete, elfogadása, szeretete, megbecsülés Minden óvodai ellátást igénylő gyermeket fogadni tudnak. Vegyes életkorú csoportokat alakítottak ki, ahol játékon, mesén keresztül nevelik az óvodájukba járó gyerekeket.

## Személyi feltételek

Az óvoda személyi feltételei jók. Csoportonként 2 óvónővel (főiskolai végzettségűek), 1 dajkával (érettségizett, dajkaképzőt végzett) dolgoznak. Az óvónők elvégezték az „Óvodai Nevelés Játékkal , Mesével” című program alkalmazásához nélkülözhetetlen 40 órás tanfolyamot, amiről záróbizonyítványt kaptak. Munkájukat segíti egy óvodatitkár.

## Tárgyi feltételek

Az óvoda a falu középpontjában, csendes helyen található. Az óvoda épülete régi építésű, felújítására folyamatosan szükség van. Tetőszerkezete felújított. Mérete, tágassága megfelelő. Komfortfokozata jó, a vizesblokk száma még növelhető. Csoportszobák száma kettő, méretük elfogadható, berendezésük jó, az adott gyermeklétszám számának megfelelő. Az udvar mérete, berendezése is megfelelő, így udvari lehetőségeink jónak mondhatók. A környezethez igazodó, fából készült játékeszközök elsősorban az ügyességet és a mozgást fejlesztik.

A programjuk megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek adottak. Természetesen folyamatos karbantartásukra, bővítésükre szükség lesz.

## 4. HELYZETELEMZÉS

Társulás neve:	Közoktatási Intézményfenntartó Társulás
Társulás tagjai:	Lesencetomaj, Lesenceistvánd, Lesencefalu, Uzsa Települési Önkormányzatok

### 4.1. DEMOGRÁFIA

Lakónépesség száma	2788
Állandó népesség száma	2856
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	88
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	70
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	256
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	153
Állandó népességszám változása 1990-2007 (- / +)	+93

## 4.2. KÖZOKTATÁSI FELADATMEGOSZTÁS MÉRTÉKE ÉS ARÁNYAI

A társulás területén élő óvodás gyermekek, tanulók száma			Összesen:	Ebből hh	Ebből hhh	
ebből	Óvodába jár		85	36	8	
	ebből	Helyben	79	33	8	
		más településre eljáró		19	11	
		ebből	társuláson belüli (Lesenceistvándra, Lesencetomajra)	13	8	
			társuláson kívüli (Tapolca)	6	3	
	Alsó tagozatos (1-4.)		110	33	6	
	ebből	helyben		92	30	6
		más településre eljáró		73		
		ebből	társuláson belüli (Lesenceistvándra)	55	19	4
			társuláson kívüli (Tapolca, Balatonederics)	18	3	
	Felső tagozatos (5-8.)		109	31	1	
	ebből	helyben		86	23	1
		más településre eljáró		73	27	1
		ebből	társuláson belüli (Lesencetomajra)	50	9	1
			társuláson kívüli (Tapolca, Balatonederics)	23	4	

### 4.3. ÓVODÁS ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁS KORÚ GYERMEKEK ÉS TANULÓK SZÁMA, BEJÁRÓK, UTAZÁSI FELTÉTELEK

Az óvodás gyermeke létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában		Összesen:	HH / HHH:	
Mesevár Óvoda Lesencetomaj		44	22/1	
ebből	más településről bejáró	10	7/0	
	ebből	tömegközlekedéssel		
		iskolabusszal	10	7/0
		falugondnoki szolgálattal		
egyéni (szülők szgk.-val)				
Százholdas Pagony Óvoda Lesenceistvánd		35	10/7	
ebből	más településről bejáró	3	1/0	
	ebből	tömegközlekedéssel		
		iskolabusszal	3	3/0
		falugondnoki szolgálattal		
egyéni (szülők szgk.-val)				
A tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában		Összesen:	HH / HHH:	
		175	53/7	
Alsó tagozatos (1-4.)		89	24/6	
ebből	más településről bejáró	55	19/4	
	ebből	tömegközlekedéssel	3	2/0
		iskolabusszal	52	17/4
		falugondnoki szolgálattal		
egyéni (szülők szgk.-val)				
Felső tagozatos (5-8.)		86	26/1	
ebből	más településről bejáró	50	9/1	
	ebből	tömegközlekedéssel	4	3/0
		iskolabusszal	46	6/1
		falugondnoki szolgálattal		
egyéni (szülők szgk.-val)				

A bejáró gyermekek, tanulók száma : 118

A bejáró iskolások száma 105, az óvodásoké 13

A bejárók közül iskolabusszal bejárók aránya: 93,3%;

tömegközlekedéssel bejárók aránya: 5,9%.

Iskolabusszal szállítják az óvodás gyerekeket Lesencefaluból Lesencetomajra illetve Uzsáról Lesenceistvándra; az alsó tagozatos tanulókat Lesencefaluból, Lesencetomajról és Uzsáról Lesenceistvándra; a felső tagozatos tanulókat Lesencefaluból, Lesenceistvándról és Uzsáról Lesencetomajra. Tapolcáról és Billegéből polgári járással utaznak a gyerekek.

Összes óvodás vonatkozásában		Bejáró óvodások vonatkozásában	
HH	HHH	HH	HHH
42%	9%	58%	0%
Összes tanuló vonatkozásában		Bejárók tanulók vonatkozásában	
HH	HHH	HH	HHH
28,5%	4 %	28%	6,6

A bejáró óvodások vonatkozásában a HH gyerekek arány a nagyobb. Ennek oka, hogy Lesencefaluban sok a szociálisan hátrányos helyzetű család.

A bejárók iskolások között hasonló arányban találunk HH és HHH gyermeket, mint az összes tanuló arányában. A különböző településekről való bejárás feltételei megközelítően azonosak. Beavatkozás nem szükséges.

#### 4.4 ELJÁRÓK

Az eljáró óvodások

Honnan	Hová	Hányan	HH	HHH
Lesencetomaj	Tapolca	5	3	-
Lesenceistvánd	Tapolca	1	-	-
Lesencefalu	-	-	-	-
Uzsa	-	-	-	-

Az eljáró iskolások

Honnan	Hová	Hányan	HH	HHH
Lesencetomaj	Tapolca	15		
	Balatonedereics	1		
Lesenceistvánd	Tapolca	20		
Lesencefalu	Tapolca	3		
Uzsa	Tapolca	2		

Lesencetomajról 3; Lesenceistvándról 1 középfokú értelmi sérült tanuló jár Tapolcára. Képzésük nem oldható meg normál általános iskolában. Eljárásuk indokolt.

Az eljáró iskolások és óvodások nagy száma miatt beavatkozás szükséges annak érdekében, hogy a társuláson kívülre eljárók a társulás intézményeit válasszák.

#### 4.5. ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT A TÁRSULÁS TELEPÜLÉSEIN MŰKÖDŐ INTÉZMÉNYEKRŐL

OM azonosít ó	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben				tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint										
						Normál (általános) tanterv				Eltérő tanterv szerint tanul /sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott) gyermekek integrált oktatása/				Gyógypedagógiai tagozat		
		Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HH H	SNI	Összesen	HH	HHH
	Közös Fenntartású Mesevár Napköziotthonos Óvoda	44	7	0												
	Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda	35	10	7												
037115	Lesence Völgye Közös Fenntartású Általános Iskola	178	53	7	18	175	50	7	15	3	3		3			

#### **4.6. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSE-OKTATÁSA:**

A sajátos nevelési igényű tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdve, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást- többek között- az iskolai nevelés és oktatás keretei között kell biztosítani.

A közoktatásról szóló törvény 2007. évi módosítása újraértelmezte a sajátos nevelési igény fogalmkörét annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók valóban megkapják az állapotuknak megfelelő oktatást és foglalkoztatást. A törvény sokkal konkrétabban határozza meg az ellátásban közreműködő szervezetek feladatait is. Nőtt az óvodák, iskolák, kollégiumok szerepe ugyanis a nevelési oktatási intézmény vezetője felelős a foglalkozások megszervezéséért. Intézkedni kell arról is, hogy ezek a tanulók a 2008/2009. tanévtől kezdődően átkerüljenek az általános követelmények szerinti oktatásba, a nevelési tanácsadó felügyelete mellett.

Oktatási intézményünkben nincs emelt szintű oktatás. Gyógypedagógiai csoport ill. tagozat nem működik. A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk. Nincs szegregáció sem az iskolában, sem az óvodákban.

Beavatkozás nem szükséges.

#### 4.7. KÖZSZOLGÁLTATÁSOK ELÉRHETŐSÉGE

	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Társulás saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Települési önkormányzat	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Közzszolgáltatások						
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás	X					
Alapfokú művészetoktatás		X				
Gyógypedagógiai tanácsadás(Tapolca 8km)					X	
Korai fejlesztés és gondozás(Tapolca 8km)					X	
Fejlesztő felkészítés	X					
Nevelési tanácsadás(Tapolca 8km)					X	
Logopédiai ellátás		X				
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás(Veszprém 60 km)					X	
Gyógytestnevelés	X					
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde						
Családi napközi						
Iskolai napközi	X					
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						



A társulás egyes szolgáltatásokat megállapodás alapján más településeken ér el. A nevelési tanácsadásnak, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek vizsgálata terápiaja az elsődleges feladata. Tevékenységük 2007. szeptember 1-je után új feladattal bővült: az óvodában, iskolában, kollégiumban folyó fejlesztő munka segítése, ellenőrzése. Ez a szolgáltatás Tapolcán érhető el.

A gyógytestnevelés a közoktatási törvény rendelkezései alapján szakorvosi beutalóval rendelkező gyermekek, tanulók ellátása. Maximum 16 fős csoportban, a kötelező testnevelési óra számosságával megegyező óraszámban kell biztosítani.

A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadást a Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat látja el e megye egész területén, általános és középiskolás diákok részére.

A társulás településein a gyermekjóléti szolgáltatások közül a házi gyermekfelügyelet, a családi napközi ellátása nem megoldott, a hiányzó szolgáltatások nem mindegyike helyben megszervezendő kötelező feladat.

Az étkeztetés, házi segítségnyújtás, mint szociális alapszolgáltatás kiépítése megtörtént.

**4.8. HÁNY TANULÓ UTÁN IGÉNYELTÉK, ILL. TERVEZIK IGÉNYELNI AZ INTEGRÁCIÓS ÉS/VAGY KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ TÁMOGATÁST AZ EGYES INTÉZMÉNYEKBE?**

OM azonosít ó	intézmény neve és címe	tanulók létszáma						tervezett tanulói létszám	
		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		integrációs	képesség- kibontakozta tó	integrációs	képesség- kibontakoztat ó	integrációs	képesség- kibontakoztat ó	integrációs	képesség- kibontakoztat ó
037115	Nedeczky Károly Közös Fenntartású Általános Iskola	0	0	-	-	-	-	-	-
037114	Nemess Imre Közös Fenntartású Általános Iskola	3	9	-	-	-	-	-	-
037115	Lesence Völgye Közös Fenntartású Általános Iskola	-	-	0	0	0	0		
201029	Közös Fenntartású Mesevár Napköziotthonos Óvoda	0	0	0	0	0	0		
036934	Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda	0	0	0	0	0	0	?	?

I

## **Integrációs és képesség-kibontakoztató támogatás az intézményekben:**

Az oktatási intézmények az integrációs, és képesség-kibontakoztató normatívát csak nagyon kevés tanulóra veszik igénybe. Mindenképpen indokolt továbbra is ösztönözni a szülőket nyilatkozattételre, és annak függvényében tervezni az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) működtetését.

Az IPR keretei között a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a továbbtanulás esélyének kiegyenlítése folyik

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

Sajnos bizonytalanságra ad okot, hogy az integrációs és a képesség-kibontakoztató felkészítés szabályozó rendelet és a felkészítés után járó támogatások igénylésének a rendje évről-évre változik, de a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében ezeket a nehézségeket meg kell oldani.

**4.9. AZ ÖNKORMÁNYZAT/TÁRSULÁS HOZZÁJÁRULÁSÁNAK MÉRTÉKE A TÁRSULÁS INTÉZMÉNYEIBEN**

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás e)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (eFt)		
		2006	2007	2008	2006	2007	2008
037115	Nedeczky Károly Közös Fenntartású Ált. Isk. és Óvoda	34.296	08.15-ig 21.478	-	230,174	08.15-ig 98,073	-
037114	Nemess Imre Közös Fenntartású Általános Iskola	15.885	08.15-ig 11.502	-	152,740	08.15-ig 110,596	-
037115	Lesence Völgye Közös Fenntartású Általános Iskola	-	08.15-től 3.492	25.199	-	08.15-től 18,875	139,221
201029	Mesevár Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda	-	08.15-től 3.573	15.177	-	08.15-től 105,085	410,189
036934	Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda	9.967	10.513	14.579	221,489	223,681	364,475

Az intézményátstrukturizálás miatt /2007. aug. 15-tel létre jött a Lesence Völgye Ált. Isk., Lesencetomajon az óvoda önállóvá vált, 2009.jan. 1-től a lesencetomaji óvoda konyhája önkormányzati fenntartásba került/ a táblázat adataiból reális következtetések még nem vonhatók le.

#### 4.10.AZ OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA

##### 4.10.1. LEMORZSOLÓDÁS ARÁNYA AZ INTÉZMÉNYBEN

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám mon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH- tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH- tanulók körében
2004/2005						
037115 Nedeczky Károly Általános Iskola	-	-	-	-	-	-
037114 Nemess Imre Általános Iskola	-	-	-	-	-	-
2005/2006						
037115 Nedeczky Károly Általános Iskola	0,9%	-	-	-	-	-
037114 Nemess Imre Általános Iskola		-	-	-	-	-
2006/2007						
037115 Nedeczky Károly Általános Iskola	0,9%	1,2%	0,9%	-	-	-
037114 Nemess Imre Általános Iskola	-	-	-	-	-	-
2007/2008						
037115 Lesence Völgye Általános Iskola	1,1%	2,8%	-	-	-	-
2008/2009						
037115 Lesence Völgye Általános Iskola	3,4%	-	0,6%	2%	-	-
2009/2010 (tervezett)						
037115 Lesence Völgye Általános Iskola	-	-	-	-	-	-
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

Az intézményen belül az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés. A már lezárt tanévek összes tanulóra vonatkozó lemorzsolódási, bukási aránya lényegesen jobb, mint az országos átlag (kivéve a 2007/2008-as tanévet), a HH körben is. *A HH/HHH adatokat vezetni kell, egyébként beavatkozásra nincs szükség*

#### 4.10.2. TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK AZ INTÉZMÉNYBEN

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségig adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét számon belül	HH / HHH- tanuló k körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanuló k körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanuló k körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanuló k körében	összlét számon belül	HH / HHH- tanuló k körében
2004/2005										
037115 NKKFÁI	21%		50%		29%		0%		0%	
037114 NIKFÁI	13%		33%		47,7%		0%		6,6%	
2005/2006										
037115 NKKFÁI	50%		14%		36%		0%		0%	
037114 NIKFÁI	38%		9,5%		48%		0%		4,5%	
2006/2007										
037115 NKKFÁI	21%		29%		43%		7%			
037114 NIKFÁI	25%		42%		33%		0%		0%	
2007/2008 037115 LVKFÁI										
2008/2009 037115 LVKFÁI (tervezett)										
2009/2010 037115 LVKFÁI (tervezett)										
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

A továbbtanulási mutatók minden területen beavatkozást igényelnek.

#### 4.10.3. TANÓRÁN KÍVÜLI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁSBAN

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Összlét- számon belül	HH HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	48%	70%	32%	50%	29%	32%	35%	45%
Napközi, tanulószo- ba (3 csop.)	40%	72%	42%	78%	3% <sup>4</sup>	80%	50%	85%
Szakkör(7)	51%	50%	54%	50%	55%	52%	55%	55%
Iskolai nyári tábor	20%	8%	18%	7%	23%	10%	25%	13%
Erdei iskola	60%	40%	54%	30%	-	-	46%	35%

Az alapfokú művészetoktatáshoz, a napközi és tanulószobai ellátáshoz való jog, illetve a hozzáférés lehetősége biztosított. A tanulószobai és a napközi otthoni ellátást igénybevevő HH/HHH tanulók aránya nagy. A költség hozzájárulást igénylő programok körében kisebb a HH/HHH tanulók részvételi aránya. Beavatkozást részben igényel.

#### 4.10.4. ISKOLÁN KÍVÜLI SEGÍTŐ PROGRAMOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

Programo- k	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH HHH tanulók körében
Útravaló Program								
037115 NKKFÁI	-	-	-	-	-	-	-	-
037114 NIKFÁI	3fő			2fő				
037115 LVKFÁI	-	-	-	-	-	-	-	-
Arany János Program								
037115 NKKFÁI	2fő							
037114 NIKFÁI	-	-	-	-	-	-	-	-
037115 LVKFÁI	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanoda								
Egyéb								

Kevés az iskolán kívüli segítő programokban részt vevő tanuló. **BEAVATKOZÁST IGENYEL.**

#### 4.10.5. KOMPETENCIA MÉRÉSEK EREDMÉNYEI

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
<b>Szövegértés</b>									
6.évf. 037115 NKKFÁI	516	500		509			512		
6.évf. 037114 NIKFÁI	468	500	491	509			512		
6.évf. 037115 LVKFÁI		500		509			512		
8.évf. 037115 NKKFÁI	–	–		500		460	497		
8.évf. 037114 NIKFÁI	–	–	439	500		505	497		
8.évf. 037115 LVKFÁI	–	–		500			497		
<b>Matematika</b>									
6.évf. 037115 NKKFÁI	489	500		505			493		
6.évf. 037114 NIKFÁI	439	500	622	505			493		
6.évf. 037115 LVKFÁI		500		505			493		
8.évf. 037115 NKKFÁI	–	–		500		455	494		
8.évf. 037114 NIKFÁI	–	–	470	500		539	494		
8.évf. 037115 LVKFÁI	–	–		500			494		

A kompetencia mérések eredményei nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól. Nincs adat a HH/HHH tanulók eredményeiről. Beavatkozás egyenlőre nem szükséges.



#### 4.11. HUMÁN-ERŐFORRÁS HIÁNYA AZ ISKOLAI OKTATÁSBAN

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	HH / HHH tanuló	SNI tanuló
rajz	86	26/1	14

A szakos ellátottság majdnem 100%-os. Egyedül rajz szakos pedagógus nincs.

-

#### 4.12. INFRASTRUKTÚRA ÉS HOZZÁFÉRÉS AZ INTÉZMÉNYBEN/ISKOLAI OKTATÁS/

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanuló száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	17	15/3	4
nyelvi labor, mobil	1	86	26/1	12
szükségterem	0			
számítástechnikai szaktanterem	1	86	26/1	14
számítógép (min. P4 szintű)	6	86	26/1	14
ebből				
1 internet hozzáféréssel	6	86	26/1	14
Tornaterem	0	-	-	-
Tornaszoba	2	175	50/7	18

#### 4.12.1. INFRASTRUKTÚRA AZ EGYES FELADATELLÁTÁSI HELYEKEN /ISKOLAI OKTATÁS/

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség - tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Lesencetomaj Felső tagozat	1967	-	1db mobil	-	1db	7	1db tornaszoba	10	0
Lesenceistvánd Alsó tagozat	1968	1db		-	-	1	1db tornaszoba	10	0

Az eszközökhöz, felszerelésekhez minden tanuló egyenlő mértékben hozzáfér.

#### 4.13. MÓDSZERTANI KÉPZETTSÉG AZ INTÉZMÉNYBEN

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	4
Kooperatív tanulás	15
Projektpedagógia	15
Drámapedagógia	1
Egyéni bánásmódot igénylő gyermek fejlesztő pedagógiája/óvoda/	1
Mozgásterápia, részképesség zavarokkal küzdő gyerekek fejlesztése, komplex esztétikai nevelés, óvodai nevelés mesével, játékkal	8

A tantestületnek nincs kellően mély ismerete a IPR-ről, szükséges a rendszerezett tudás.

A Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvodában jelenleg folyik az IPR bevezetése.

A pedagógusok többsége a korszerű módszerek iránt nyitott.

Az óvodákban szükség lenne még több szakvizsgával rendelkező fejlesztő óvodapedagógusra.

Beavatkozás szükséges.

## 5. ÖSSZEGRZÉS

### 5.1. EREDMÉNYEK

*Elegendő az óvodai férőhely, a HHH-s gyermekek is járnak óvodába.*

A települések valamennyi intézményében integráltan oktatják, nevelik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat, továbbá a sajátos nevelési igényű diákokat. Minden önkormányzati intézmény rendelkezik óvodázási, beiskolázási körzettel, nevelési és pedagógiai programjába beépítette a HHH és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatokat.

A pedagógusok módszertani megújulását elősegítő továbbképzések, szakmai napok révén adott az iskolai innováció lehetősége.

A jogszabályi háttér figyelembevételével tudatosan történik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos felmérése, ebben az intézmények és a körjegyzőség valamint a gyermekjóléti szolgálat munkatársai szorosan együttműködnek.

Speciális szakemberek (utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő, ifjúságvédő) rendelkezésre állnak az intézményekben.

Az iskola sokféle tanórán kívüli programot kínál a tanulóknak, melyben a HH/HHH és a sajátos nevelési igényű tanulók aránya létszámuknak megfelelő.

A tanulók utaztatását iskolabusszal oldjuk meg.

### 5.2. FELTÁRT PROBLÉMÁK

*Az általános iskolás korosztály elhelyezési gondjait növeli, az oktatás hatékonyságát, a nevelőtestület működését hátráltatja, hogy az intézmény két telephelyen működik.*

A társulás intézményeiben oktatott HHH gyermekek arány 5% ez az országos átlagnál alacsonyabb. Magas viszont a sajátos nevelési igényű tanulók száma, sikeres fejlesztésük többlet órákat igényelne.

Az oktatási intézmények infrastruktúrája, (a tanulóbarát környezet kialakítása különösen a nyelvi laborok, tornatermek, akadálymentesítés hiánya miatt,) további fejlesztésekre szorul. Az eszközbeszerzés igen fontos feladat, a sikeres integrációhoz elengedhetetlen a jól felszerelt fejlesztő szoba, a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges bútorzat beszerzése, nem elegendő a korszerű számítógépek, fejlesztő szoftverek nagy száma, a tantermekben felszerelt számítógépek hatékonyan tudnak a hátránykompenzálást segíteni.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság a megnövekedett feladatai miatt sokszor késve teljesíti a SNI tanulók szakértői felülvizsgálatát.

Tanórán kívüli programok finanszírozására egyre nehezebb, így a HHH-sok e programokon gyakran nem tudnak részt venni.

A pedagógusoknak nincs kellően mély ismerete az IPR-ről. Bevezetését hátráltatja, hogy a támogatások igénylésének és elszámolásának rendje évről évre változik.

Az óvodába érkező gyerekek képességeinek felmérése, a korai fejlesztés elmaradása miatt a későbbiekben nehezebben kezelhetőek a tanulási nehézségek, ezért elengedhetetlen a Diferenciálás 4 éves korban történő elvégzése, és a hátránykompenzáló fejlesztések beépítése az óvodai programokba.

A társulás intézményeiben, különös tekintettel az óvodákban jelentős lemaradás figyelhető meg a szociális kompetenciák területén. Szükséges lenne a szülők egy részénél az életvezetési, egészségfejlesztő, mentálhigiénés készségek fejlesztése.

A beilleszkedés segítése, a családi háttérből eredő nehézségek enyhítése érdekében elengedhetetlen az intézmények közötti kapcsolat erősítése? Az átmenet segítése.

Sok az eljáró tanuló, az eljárás okai nem tisztázottak.

### **5.3. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSE A TÁRSULÁS INTÉZMÉNYEIBEN**

Az intézményekben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának illetve iskoláztatásának feltételei.

Az intézményeken belül nem érvényesül a szegregáció sem az osztályba, sem az óvodai csoportba való sorolásnál.

Az intézményen /iskolai oktatáson/ belül az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.

Az iskolában a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának erőforrásai megfelelően biztosítottak.

Szükséges az eszközök pótlása, korszerűsítése, a pedagógusok módszertani ismereteinek folyamatos megújítása. Megfelelő infrastruktúra biztosítása.

Az intézmények az eredményesség érdekében együttműködnek más szakmai és nem szakmai szervezetekkel.

## **6. A PROGRAM CÉLJA**

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a társult településeken a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl a Program célja az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a településeken élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

### **6.1 SZAKMAI CÉLOK:**

Személyiségközpontú pedagógia, illetve kiemelt feladat a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók diszkriminációmentes, szegregációmentes nevelésének, oktatásának megvalósítása. Erkölcsei nevelés fontossága.

A művészeti, tevékenységközpontú nevelés személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése.

Az egyéni képességekhez igazodó készség és képességfejlesztés. A differenciált, a tanulók egyéni sajátosságait jobban figyelembe vevő kooperatív tanulási technikák előtérbe helyezése, a frontális osztálymunkával szemben.

Az iskolahasználókkal, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulók szüleivel folytatott párbeszéd erősítése.

A jó képességű halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztásának segítése, esetlegesen egy mentori rendszer kialakításával.

A pedagógiai program felfrissítése az esélyegyenlőség érdekében, és a minőségbiztosítási rendszer célzott alkalmazása a hátránykompenzáció megvalósításában.

A munkaerő – piaci igényekhez igazodó képzési, szakképzési kínálat kialakítása.

Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás érdekében intézmények közötti együttműködés erősítése.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fokozott bevonása a tanórán kívüli programokba. Pályaorientációs programokkal segíteni a tehetséges tanulókat.

A belépő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának figyelemmel kísérése.

A hátrányos helyzetű óvodás korú gyermekek óvodáztatásának fokozott figyelemmel kísérése.

Az óvodapedagógusoknak a gyermek személyiségének tiszteletben tartása mellett, a szocializáció elősegítését és az önbizalom erősítését kell előtérbe helyezni a hátránykompenzációban.

## **6.2. SZEMÉLYI FEJLESZTÉSI CÉLOK**

A pedagógus továbbképzésnél az egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciált tanulás szervezést, kooperatív technikákat előtérbe helyező módszertani továbbképzéseket javasoljuk.

A pedagógusok képzésénél előtérbe kell helyezni a tanulói kulcskompetenciák fejlesztését elősegítő módszereket. Fokozottabb hangsúlyt kell helyezni a konfliktus kezelési technikák elsajátítására.

A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának erősítése a szülőkkel és a segítő szervezetekkel, társadalmi partnerekkel a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos képzésekbe való aktív bekapcsolódás.

## **6.3. TÁRGYI FELTÉTELEK TERÉN**

A fogyatékkal élőknek fokozatosan teljes körűvé kell tenni az intézményi hozzáférést a pályázati lehetőségek kihasználásával, illetve tornaterem, orvosi szoba kialakítása, épületbővítés indokolt, a mindenkori költségvetési és pályázati lehetőségek függvényében.

## ***7. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGET BIZTOSÍTÓ CÉLOK AZ ÖMIP ALAPJÁN***

### **7.1 AZ ÓVODÁKRA VONATKOZÓ MINŐSÉGI CÉLOK**

Az óvodai nevelésben nem részesülő halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek óvodába járásának biztosítása.

Intézkedés kezdeményezése az óvodai nevelést akadályozó egyedi tényezők elhárítására.

Az óvodába lépő gyermekek esetében a csoportba soroláskor a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos elosztása.

Integrált óvodai nevelés feltételrendszerének megteremtése.

### **7.2 AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁRA VONATKOZÓ MINŐSÉGI CÉLOK**

Esélyteremtő, esélyegyenlőséget biztosító oktatási nevelési formák széleskörű alkalmazása.

Optimális feltételrendszer kialakítása, akadálymentesítés.

Az oktatás törvényességi szempontrendszerének maradéktalan biztosítása.

Speciális szakemberek képzése (logopédus), akár az óvodákkal közösen is.

## **8. A HELYZETELEMZÉS ÖSSZEGLÉSE:**

### ***hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településeken?***

A településeken regisztrált hátrányos helyzetű gyermekek száma meghaladja az országos átlagot. A HHH gyermekek regisztrálása érdekében a dolgozók a legtöbb érintett családot fel tudták deríteni, és a szülők nyilatkozatának beszerzésével megteremtetik az alapot arra, hogy az érintett gyermekek 3 éves korukba bekerüljenek az óvodába és helyzetüknek megfelelő gondoskodást kapjanak az intézményekben.

A településeken megfelelő mértékben biztosítottak és elérhetőek az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások: a gyermekjóléti szolgáltatás, az iskolai tanulószoba és napközi és az alapfokú művészetoktatás, logopédiai ellátás gyógytestnevelés.

A településen élő 3-16 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási alapfeltételei biztosítottak.

Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, akkor azt látjuk, hogy az évfolyamot ismétlők aránya az országos átlaghoz közeli értéket mutat a HH/HHH tanulók körében is.

A tanórán kívüli tevékenység igénybe vételét tekintve (alapfokú művészetoktatás, napközi, szakkörök) a részvételi arány a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében is megfelelő. Az anyagi hozzájárulást igénylő programok esetében a hátrányos helyzetűek száma már alacsonyabb.

A nevelőtestületek – a lehetőségek függvényében - folyamatosan törekednek a pedagógiai kultúrájuk fejlesztésére.

A társulás által fenntartott alapfokú közoktatási intézmény továbbtanulási mutatói eltérést mutatnak az országos átlagtól. A gimnáziumi továbbtanulás negatív irányban, a szakiskolai pedig pozitív irányban.

Az országos kompetencia-méréseken a társulás iskolájának adatai az országos átlagtól szignifikánsan nem térnek el, a HH-s és a HHH-s, tanulók eredményeiről nincs adat.

A települési önkormányzatok anyagi lehetőségeik függvényében sokat tesznek azért, hogy a társulás területén az intézmények működőképesek maradjanak.

## **9. AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA**

Jelen dokumentummal a Helyzetelemzésen alapuló, az esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek tudatos, összehangolt elemeit tekintjük át, meghatározzuk a szükséges intézkedéseket, azok felelőseit és ütemezését, külön kitérve a hatékonyság mérését szolgáló indikátorokra, a monitoring rendszerre és a tapasztalatok visszacsatolásának rendjére.

Általános célunk, hogy e dokumentummal elősegítsük az esélyegyenlőség érvényesülését a települések egészén, megerősítsük az oktatási intézmények szerepét a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjában. Az egyenlő bánásmód elve, a méltányosság és szolidaritás legyen a társulás minden intézményének alapvető sajátossága, mely a település egészét tekintve sokrétű együttműködéssel kiegészülve szolgálja a gyermekek érdekeit.

A jobb nyomonkövethetőség érdekében a továbbiakban táblázatos formában valamennyi, a helyzetelemzésben beazonosított problématerületre átfogó szakmai követelményeket határoztunk meg.

## 9.1. ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV

Helyzetelemzés megállapítására (problémára hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés Megvalósításának határideje	Indikátor
Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a HH és HHH gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.	Tájékozódás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi)	Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására, pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása. Az óvodai beiratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségéről.	Óvodavezető, Családsegítő		Nyilvántartások, beiratkozási dokumentumok, éves beszámolók
Biztosítani kell a társulás településein élő HHH gyermekek óvodáztatását 3 éves kortól.	Minden HH és HHH gyermek óvodába jár	Mind a négy településen el kell készíteni és aktualizálni az óvodás korú gyermekek nyilvántartását.	Óvodavezetők, gyermekjóléti szolgálat vezetője	2009.jan.1-től folyamatos	Nyilvántartások, jegyzői határozatok, beiratkozási dokumentumok, éves beszámolók
A korai fejlesztés elmaradása miatt a későbbiekben nehezebben kezelhetőek a tanulási nehézségek.	Hátránykompenzáló fejlesztések beépítése az óvodai programokba.	A Difer-mérés 4 éves korban történő elvégzése, egyéni fejlesztési tervek készítése. Pedagógus továbbképzések.	Óvodavezetők	2009.jan.1-től folyamatos	HOP, fejlesztési tervek

Helyzetelemzés megállapítására (problémára hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Indikátor
Biztosítani kell az ellátások szakmai és törvényi feltételeit. Erősíteni kell az integrált oktatást.	Az integrált oktatás meglévő személyi feltételeinek továbbfejlesztése	Biztosítani kell, hogy az integrált oktatásban részt vevő SNI tanulók, a megyei szakértői bizottság javaslata alapján, megfelelően felkészült szakember irányításával tanuljanak. Nevelésük, oktatásuk korszerű szemléletet megfelelő személyi és tárgyi feltételeket követel. Szaktanárok továbbképzése.	Fenntartó, igazgató	2009. jan. 01-től folyamatos	Szakértői javaslatok, statisztika, intézményi beszámolók
A többletforrást jelentő kiegészítő normatívák igénylése	Minden lehetséges kiegészítő normatíva lehívása.	A normatívára való jogosultság felülvizsgálata, pontos nyilvántartás a HH/HHH és az SNI tanulókról.	Igazgató, jegyző	Október 1.	Szakértői javaslatok, nyilvántartások
A SNI-a.b. ill. BTM – es tanulók együttes aránya magas 18,2% Ezen belül az enyhefokban értelmi sérült tanulók aránya 9,4%, a teljes tanulói létszám arányában nem haladja meg a 2%-ot.	Csökkenjen az SNI és BTM tanulók száma, a HH/HHH tanulók aránya. A rászoruló tanulók kapják meg a számukra előírt fejlesztést óraszámban és minőségben egyaránt. Prevenció: a szociális okokra visszavezethető retardáció csökkentése, a veszélyeztetett gyerekek minél előbbi kiszűrése.	Az SNI és a problémásnak ítélt tanulók felülvizsgálatának, vizsgálatának kezdeményezése, a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben (14/1994 MKM rendelet),szülők meggyőzése, tájékoztatók szervezése, ha kell jegyzői segítség igénybevétele. Kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, a Védőnői szolgálattal. Felvilágosító, segítő programok szervezése már az óvodában a sikeres iskolakezdés érdekében.	Igazgató	folyamatos	Szakértői vélemények, nyilvántartások.



Helyzetelemzés megállapítására (problémára hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés Megvalósításának határideje	Indikátor
IPR bevezetése	IPR bevezetése a fenntartó igénye szerint	IPR bevezetéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek számbavétele. Megfelelő szakember biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítésére (logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő és gyógypedagógus) lehetőleg 100%-os szakos ellátottság Bizalom erősítése a családokkal, hiteles informálás.	Fenntartó, intézmény vezetők	folyamatos	IPR dokumentumok
Sok az eljáró tanuló	Csökkenjen az eljáró tanulók száma.	Az eljárás okainak feltárása. A szülők tájékoztatása az intézmények által nyújtott lehetőségekről. A szülők meghívása a nyílt napokra. Az óvónőkkel együttműködve a bizalom erősítése a családok és az iskola között.	Fenntartó, intézmény vezetők	Folyamatos	Kimutatások, felmérések.
Lemorzsolódással kapcsolatos feladatok	Ne legyen lemorzsolódó a HH/HHH tanulók körében sem. Az óvodával való együttműködés erősítése. A beiskolázás előkészítése. Magántanulói jogviszonyt csak nagyon indokolt esetben engedélyezni.	A lemorzsolódás kockázatával érintett tanulók segítése. Egyéni fejlesztési tervek készítése. Pályaorientációs programok kidolgozása. A HHH gyerekek iskolaérettségének vizsgálata. DIFER mérés az első osztályban.	Intézmény vezetők	folyamatos	Statisztika, fejlesztési tervek, programok, mérésieredmények. Beszámolók.
Továbbtanulással kapcsolatos feladatok beavatkozást igényelnek.	Növekedjen az összes és a HH/HHH tanulók körében az érettségig adó középiskolákban továbbtanulók aránya.	Fejlesztő foglalkozások, középiskolai előkészítők hatékonyságának növelése.	igazgató	folyamatos	Éves beszámoló

Helyzetelemzés megállapítására (probléma hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Indikátor
Tanórán kívüli programokon való részvétel, alapfokú művészet oktatáshoz való jog	A tanórán kívüli programokhoz és az alapfokú művészet oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása.	A szülők és a tanulók tájékoztatása a lehetőségekről. A szociálisan rászoruló tanulók anyagi segítése (alapítványokon keresztül) A művészeti oktatásban rejlő fejlesztési lehetőségek kihasználása.	Igazgató.	Szeptember 15.	Statisztika, éves beszámoló.
Iskolán kívüli továbbtanulást segítő programokba való bekapcsolódás	Minél több HHH tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba. (Útravaló, Arany János Tehetséggondozó, stb.)	A szülők és a tanulók tájékoztatása a lehetőségekről.	Igazgató	Szept. 15.	Nyilvántartás
Az országos kompetencia-mérés eredményével kapcsolatos feladatok	Az iskola átlaga a kompetencia méréseken érje el az országos átlagot. Csökkenjen a HHH tanulók és a nem hátrányos helyzetű tanulók eredménye közötti különbség. A mérési eredmények folyamatosan javuljanak. Az országos körbe nem került évfolyamok eredményeinek megismerése, a HH/HHH tanulók eredményeinek nyilvántartása. Legyen mérés-értékelés szakvizsgával rendelkező pedagógus.	A kompetencia mérések eredményeinek elemzése, tapasztalatainak megvitatása a nevelőtestületi értekezleten ill. munkaközösségi foglalkozásokon. Ha az országos mérésektől való eltérések szignifikánsak az okok feltárása és a beavatkozási lehetőségek számbavétele után intézkedési terv kidolgozása szükséges. Az országos mintába nem került évfolyamok dolgozatainak javítása, elemzése. Beiskolázás szakvizsgát adó képzésre.	Igazgató	folyamatos	FIT jelentés, szükséges esetén intézkedési tervek.
Infrastruktúra fejlesztésével kapcsolatos feladatok	Az intézmények infrastruktúrájának fejlesztése. A kompetencia alapú oktatás feltételének megteremtése	Szükséges fejlesztések tervezése, megvalósítása. A források megteremtése.	Fenntartó intézmény vezetők	Folyamatos	
Társadalmi, szakmai környezettel való együttműködés	A HHH tanulók iskolai eredményessége érdekében az iskola társadalmi környezetének minél szélesebb körű bevonása.	Esetmegbeszélő, egyeztető fórumok, kapcsolattartás.	Igazgató	Folyamatos	

## **10. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG**

### **10.1. A KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁS SZÁMÁRA JAVASOLT INTÉZKEDÉSEK**

A társulás a közoktatási esélyegyenlőség területén adódó feladatok ellátásának biztosítása érdekében felelős személyt nevezhet ki/bízhat meg, akinek feladata:

annak biztosítása, hogy a települések lakói, elsősorban az oktatási intézmények és a szülők, egyéb érintett társadalmi és szakmai partnerek megismerjék a közoktatási esélyegyenlőségi programot;

az önkormányzatok és a közoktatási intézmények dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a végrehajtásához;

az egyenlő bánásmód elvét sértő esetben a szükséges lépések megtétele;

összehangolni a közoktatási esélyegyenlőségi programot a települési és más ágazati esélyegyenlőségi programokkal.

### **10.2. A TELEPÜLÉSI ÖNKORMÁNYZATOK KÖTELEZETTSÉGEI ÉS FELELŐSSÉGE**

Minden települési önkormányzat készíthet települési közoktatási esélyegyenlőségi tervet, illetve részt kell vennie jelen dokumentumban feltárt hiányosságok megszüntetésében, az elkészítésért és végrehajtásáért felelős települési személy kinevezésében. A megbízott felelőssége:

Annak biztosítása, hogy a település lakói, elsősorban az oktatási intézmények és a szülők, érintett társadalmi és szakmai partnerek megismerjék a települési közoktatási esélyegyenlőségi programot.

A közoktatási intézmények dolgozói, az önkormányzat döntéshozói kövessék a közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltakat.

Az önkormányzatok és a közoktatási intézmények dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést, segítséget és a szükséges anyagi támogatást a települési közoktatási esélyegyenlőségi program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetben intézkedések megtételének kezdeményezése.

### **10.3. AZ ÖNKORMÁNYZATI TISZTSÉGVISELŐK ÉS A KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNY-VEZETŐK FELELŐSSÉGE**

Az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismerete.

A diszkriminációmentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítása a közoktatási intézményekben.

Ismereteik e téren való folyamatos bővítése.

A közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak ismerete, közreműködés annak megvalósításában.

A társult települések önkormányzatai jelen intézkedési terv alapján elkészítik a helyi felméréseket, vizsgálatokat melyek alapján meghatározzák a problémapontokat.

## 11. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

### 11.1. A MONITORING-RENDSZER

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása, eredménytelenség esetén a sikertelen részterületre intézkedési terv készítése.	Adatgyűjtés, feldolgozás, elemzés. Forrás: teljes intézményhálózatot érintő intézményi statisztika, önkormányzati statisztika, KSH adatok.	Intézményvezetők, fenntartók	Évente az éves beszámolók alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését	Az indikátorok alapján meghatározott éves eredmények közzététele.	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó,	Intézményvezetők és fenntartók	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

## **11. 2. NYILVÁNOSSÁGRA HOZATAL MÓDJA**

Az intézkedési terv a fenntartó települések önkormányzata képviselő-testülete által történő elfogadást követően összehívott intézményvezetői értekezleten kerül ismertetésre.

A dokumentumból egy-egy példányt el kell helyezni:

- Települési önkormányzatok polgármesteri hivatali helyiségeiben
- Az önkormányzat hivatalában a jegyzőnél
- Az intézkedéssel érintett intézményekben
- a települések honlapján

## **11.3. NYILATKOZAT**

A *Közoktatási esélyegyenlőségi program* a települések jelentős részének életét érinti. Éppen ezért a települési önkormányzatok vállalják, hogy a programot a Társulási Tanács és az önkormányzatok képviselőtestületei véleményezés és elfogadás után széleskörű konzultációra bocsájtják.

## **11.4. SZANKCIONÁLÁS**

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az éves monitoring, illetve az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzatok elemzik az okokat.

Résztvevők: az érintettek és szükség esetén külső szakértő.

intézkedési tervet készít:

Felelős: fenntartó, szakértő bevonásával

A közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek.

## **12. MEGVALÓSÍTÁS**

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtása kötelező érvényű a társulás intézményei tekintetében. Ennek megfelelően, fenntartói elvárás, hogy:

az intézményvezetők éves munkatervük összeállításában tekintettel legyenek az intézkedési tervben foglalt feladatokra, és illesszék be azokat az intézmény működési rendjébe;

a Közoktatási Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa előtt történő intézményi beszámolóban külön fejezetet kell szánni az intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében foglaltakkal kapcsolatos tevékenységének, eredményeinek, hiányosságainak bemutatására;

valamennyi nevelőtestület tekintse hangsúlyos feladatának az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásában való közreműködést, a szülők, tanulók, és az iskolával együttműködésben álló civil szervezetek tájékoztatását, programokba történő bevonását;

az Intézményi Minőségirányítási Programokban kidolgozott pedagógus értékelés fontos eleme az integráció érdekében végzett munka színvonala.

## **13. ZÁRÓRENDELKEZÉSEK**

### **13.1. ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV ELFOGADÁSA**

A Közoktatási Intézményfenntartó Társuláshoz tartozó települési önkormányzatok az esélyegyenlőségi helyzetelemzést és az arra épülő programot megtárgyalták és azt változatlan tartalommal az alábbiak szerint elfogadták:

Lesencetomaj Települési Önkormányzat Képviselő-testülete a 34/2009. (III.11.) sz. határozatával,

Lesenceistvánd Települési Önkormányzat Képviselő-testülete a 23/2009.(III.13.) sz. határozatával,

Lesencefalu Települési Önkormányzat Képviselő-testülete a 12/2009. (III.16.) sz. határozatával,

Uzsa Települési Önkormányzat Képviselő-testülete a 17/2009. (III.16.) sz. határozatával.

### **13.2. ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE**

Kötelező felülvizsgálat időpontja: 2010.

### **13.3. MÓDOSÍTÁS LEHETŐSÉGE**

A helyzetelemzést el kell végezni, a programot felül kell vizsgálni és módosítani szükséges, ha azt a Társulási Tanács egyszerű többséggel hozott határozata kimondja, vagy jogszabály írja elő.

A dokumentum módosítására a Társulási Tanács jogosult.

A módosításra javaslatot tehet a négy társult település képviselő-testülete, illetve bizottságai, megjelölve a módosítás célját és tartalmát.